Приложение к заседанию по теме «Оценочная деятельность учителя и ученика в образовательном процессе».

Проблема оценивания учебных достижений учащихся в педагогической литературе.

Проблема оценивания результатов обучения школьников привлекала внимание мыслителей, педагогов, ученых во все времена и эпохи.

Сотни лет педагоги говорят о том, что должна показывать оценка.

Контролирование и оценивание являлись непременными спутниками школы, сопровождали ее развитие. Как одна из первых, трехбалльная система оценок появилась в средневековых школах Германии. Каждый балл обозначал разряд, место ученика среди учащихся класса( 1 – лучший, 2 – средний, 3 – худший). Позже средний разряд, к которому относилось большинство учеников , разделили на классы, получилась пятибалльная система.

Противоречивый характер оценки отмечал Я. А. Коменский, обратившись к педагогам с призывом разумно, гуманно и взвешенно пользоваться своим правом оценивать учеников. Не оставил эту проблему без внимания и К. Д. Ушинский. Он подчеркивал, что существующие подходы и способы подавляют умственную деятельность учащихся.

В результате реформирования системы образования оценка приобрела социальную значимость, став инструментом давления на учащихся. Недостатки оценочной системы, включавшей отметки как стимуляторы учения, обнаружились уже к середине 19 века.

До революции в России существовала шестибалльная система оценки знаний с баллами от нуля до пяти. В 1918 году оценка «0» была упразднена. После 1918 года В России получила свое развитие идея обучения без отметок. Но отсутствие в то время определенной системы привело к отказу от безотметочного обучения. Вновь обратить внимание на эту проблему помогли педагогические исследования Л. В. Занкова.

Советский педагог В. А. Сухомлинский предлагал выставлять отметки только за положительные результаты учебной работы школьника. Педагог-новатор В. Ф. Шаталов ввел «Листы открытого расчета знаний»: каждая полученная отметка заносилась на специальный бланк, который вывешивался в классе. Ученик в любое время мог исправить отметку на более высокую.

На практике идея безотметочного обучения была реализована Ш. А. Амонашвили.

В современный период ряд ученых, занимающихся проблемами обучения, предприняли попытку создать такие шкалы оценивания, которые позволяли бы замерять не убывание, а степень прироста обученности. Педагоги В. П. Симонов, Е. Г. Черненко описали технологию оценивания учебных достижений учащихся по десятибалльной шкале. В 1998 году они разработали модели нескольких шкал оценки степени обученности учащихся на «бесконфликтной» основе – от нуля до десяти баллов.

Оценивание, как составляющая часть обучения, должна иметь ярко выраженную , обучающую, развивающую направленность, соединяться с самооценкой, быть необходимой и полезной прежде всего самому учащемуся.